



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

## ПРИКАЗ

«03» 10 2018

№ 1550-ОД

г. Тирасполь

О введении в действие решений  
Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
от 26 сентября 2018 года

Согласно п. 5.14 Положения об Ученом совете Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Приказ ректора университета от 06.03.06. № 202-ОД),

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить и ввести в действие Положение «О самостоятельной работе обучающихся по профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (Приложение).

2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по образовательной политике и менеджменту качества обучения, доцента Л.В. Скитскую.

Ректор

С.И. Берил

Приложение  
к приказу ректора ПГУ им. Т.Г.Шевченко  
от «03» 10 2018 г № 1550-09

**ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самостоятельной работе обучающихся по профессиональным**  
**образовательным программам**  
**начального и среднего профессионального образования**  
**Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко**

Тирасполь, 2018

Настоящее Положение разработано в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 апреля 2018 года № 332 «Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования»

## **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным профессиональным программам начального и среднего профессионального образования ПГУ определяет содержание, организацию и контроль самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся является одним из важнейших аспектов в условиях реализации компетентностной модели профессионального образования.

3. Эффективная организация самостоятельной работы обучающихся предполагает построение образовательного процесса в ПГУ, ориентированного на развитие умения учиться, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

4. Под самостоятельной работой обучающихся понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования (приобретение знаний, умений, общих и профессиональных компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса)) согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального и среднего профессионального образования по специальности (далее по тексту - ГОС СПО по специальности), который выполняется обучающимися индивидуально или в коллективе при партнерском участии преподавателя в ее планировании, осуществлении, контроле и оценке достижения конкретного результата.

5. В соответствии с требованиями ГОС НПО/СПО ПГУ при формировании основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту - ОПОП) по специальности обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения в сопровождении её методическим обеспечением.

6. В целях методического обеспечения реализации ОПОП по специальности, по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее по тексту - УМК), представляющий собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС НПО/СПО по специальности. УМК должен включать методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, планирование ее содержания и организацию, контроль результатов.

## **2. Цели, задачи и функции самостоятельной работы обучающихся**

7. Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) определяется ее целями и задачами.

8. Целями самостоятельной работы обучающихся являются овладение знаниями, умениями, формирование общих и профессиональных компетенций, опыта творческой, исследовательской и практической деятельности соответствующих основным видам профессиональной деятельности, определенных ГОС НПО/СПО по профессии/специальности; формирование у обучающихся способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

9. Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы обучающихся:

а) систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;

б) овладение практическими навыками работы с нормативной, справочной и специальной литературой, интернет-источниками;

в) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности за результаты своего обучения и организованности;

г) формирование самостоятельности профессионального мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

д) овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

е) развитие исследовательских умений;

ж) формирования общих и профессиональных компетенций;

з) содействие гармоничному творческому развитию личности обучающегося.

10. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) и практик.

11. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

а) развивающая: самостоятельная работа способствует развитию у обучающегося логического мышления, повышению культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности, обогащению интеллектуальных способностей, расширению кругозора;

б) стимулирующая: самостоятельная работа позволяет повысить результативность учебной деятельности обучающихся на аудиторных занятиях за счет роста самосознания;

в) воспитательная: в процессе непосредственного выполнения того или иного вида задания для самостоятельной работы у обучающегося развиваются профессиональные убеждения, уважение к труду, самостоятельность, ответственность, формируются нравственные и профессиональные качества и ценностные ориентиры;

г) познавательно-исследовательская: самостоятельная работа способствует развитию способностей к анализу и синтезу, освоению приемов и методов самообразования, то есть умения рационально учиться и образовываться.

### **3. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся**

12. В соответствии с уровнями самостоятельной деятельности обучающихся, по степени сложности заданий, выделяют четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие (тренировочные), реконструктивно-вариативные, эвристические и исследовательские (творческие) работы.

Воспроизводящие (тренировочные) самостоятельные работы выполняются по образцу, алгоритму, инструкции преподавателя или мастера производственного обучения, необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования и прочного закрепления умений и опыта практической деятельности.

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа приводят обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, состояния, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности.

Эвристические самостоятельные работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи, формируют умения и приобретение опыта поиска ответа (решения) за пределами известного образца, делают знания обучающегося более гибкими, мобильными, вырабатывают потребность в самообразовании.

Исследовательские (творческие) работы - в ходе их выполнения проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся. Через творческое задание обучающиеся глубоко проникают в сущность изучаемого вопроса, находят новые пути решения.

13. Самостоятельная работа, выполняемая обучающимися, должна отвечать следующим общим требованиям:

- а) иметь конкретную цель;
- б) соответствовать учебным возможностям обучающихся, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня сложности на другой;
- в) быть проделанной лично обучающимися или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- г) содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес обучающихся, желание выполнить работу до конца;
- д) представлять собой законченную разработку или законченный этап разработки, в которых раскрываются и анализируются актуальные проблемы изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля (междисциплинарного курса) и соответствующей сферы практической деятельности;
- е) демонстрировать достаточную компетентность исполнителя в выполненной работе или раскрываемых вопросах;
- ж) иметь учебную, научную или практическую направленность и значимость, содержать определенные элементы новизны.

14. В рамках образовательного процесса самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

15. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине или профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) выполняется обучающимся на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или мастера производственного обучения и по его заданию.

16. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, но без его непосредственного участия во внеучебное время.

17. Самостоятельная аудиторная работа оказывает существенное влияние на глубину и прочность знаний обучающихся по учебной дисциплине или профессиональному модулю (междисциплинарному курсу), на развитие познавательных способностей, темп и качество усвоения программного материала.

18. Систематически проводимая аудиторная самостоятельная работа, при методически правильной ее организации, способствует получению обучающимися глубоких и прочных знаний, позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить объем учебного времени на решение заданий различного типа и сложности, выполнение экспериментальных, лабораторных, практических и других видов работ творческого характера.

19. Самостоятельная работа обучающихся, как аудиторная так и внеаудиторная,

учитывается в планах учебных занятий, разрабатываемых преподавателями и мастерами производственного обучения.

20. Аудиторная работа обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар. Все перечисленные виды учебных занятий могут предполагать наличие самостоятельной аудиторной работы.

21. Объем учебного времени, формы, средства, способы и методики организации и проведения аудиторной самостоятельной работы зависят от темы, целей и задач конкретного учебного занятия, специфики изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля (междисциплинарного курса).

22. При проведении учебного занятия в виде урока самостоятельная работа обучающихся, в зависимости от целей, может осуществляться в следующих формах:

а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и другие формы;

б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и другие); составление тематических кроссвордов и другие формы;

в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка материалов для курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

23. Учебные занятия с максимальным объемом самостоятельной работы - это лабораторные и практические занятия, которые должны быть методически оснащены.

24. Объем времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

а) в учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (междисциплинарному курсу);

б) в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарному курсу) с распределением по разделам и темам;

в) в календарно-тематических планах (далее по тексту - КТП);

г) в журналах учета выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (Приложение 1).

25. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

а) готовность обучающихся к самостоятельному труду;

б) мотивация обучающихся к получению знаний;

в) наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы

обучающихся по учебной дисциплине и профессиональному модулю (междисциплинарному курсу);

г) система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

д) консультационная помощь преподавателей и мастеров производственного обучения.

е) обеспеченность компьютерной и телекоммуникационной техникой;

ж) индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности и склонности каждого обучающегося;

з) применение инновационных технологий (совокупность технических средств, обеспечивающих свободный доступ к различным источникам информации и создающих оптимальные условия для использования электронных средств обучения);

и) оптимальная нагрузка обучающегося.

26. Выбор заданий для внеаудиторной самостоятельной работы зависит от целей и задач учебной дисциплины или профессионального модуля (междисциплинарного курса), степени сложности и востребованности практикой.

27. Задания должны быть понятны обучающимся, доступны, содержать элементы новизны.

28. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может включать в себя:

а) подготовку к аудиторным занятиям (урокам, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, Интернет-конференциям и другим видам занятий) и выполнение соответствующих заданий;

б) самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин или профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) в соответствии с КТП;

в) подготовку к практике и выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой практики;

г) подготовку тезисов сообщений к выступлению на семинарах, конференциях, рефератов, докладов, составление библиографии и другое;

д) выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

е) подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе экзаменам и зачётам;

ж) подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

з) работу в студенческих научных обществах, кружках;

и) участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах;

к) другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой организацией профессионального образования и органами студенческого самоуправления.

29. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит с обучающимися инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель или мастер производственного обучения предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках при выполнении задания.

30. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля (междисциплинарного курса).

31. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы по мере необходимости преподаватель или мастер производственного обучения проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

32. Формы и методы контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы отражаются в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины или профессионального модуля (междисциплинарного курса). При отборе содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель или мастер производственного обучения ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, освоении профессионального модуля (междисциплинарного курса).

#### **4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

33. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ФСПО и включает в себя:

- а) библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами учебной и учебно-методической литературой;
- б) учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- в) компьютерные аудитории с возможностью работы в сети Интернет;
- г) аудитории для консультационной деятельности;
- д) учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

#### **5. Система контроля результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**

34. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы должен отвечать следующим требованиям:

- а) систематичность проведения;
- б) максимальная индивидуализация контроля;
- в) соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

35. Для контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы разнообразные формы контроля, которые выбираются преподавателем или мастером производственного обучения самостоятельно:

- а) собеседование;
- б) защита реферативных работ;
- в) устный и письменный опрос;
- г) проверка индивидуальных заданий;
- д) семинарские занятия; коллоквиумы;
- е) конференции;
- ж) деловые игры;
- з) визуальный просмотр презентации;
- и) зачет по теме, разделу;
- к) тестирование;
- л) самоотчеты;
- м) выполнение контрольных работ;
- н) рейтинговая система оценок по блокам (разделам) изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля междисциплинарного курса);
- о) другие.

36. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на учебные занятия по учебной дисциплине или



профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) или в специально отведенное время (дни консультации) и отражается в журналах учета внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

37. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- а) уровень освоения обучающимися учебного материала;
- б) умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- в) сформированность умений;
- г) умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- д) обоснованность и четкость изложения ответа;
- е) оформление материала в соответствии с требованиями;
- ж) умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- з) умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- и) умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- к) умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.


Положение о самостоятельной работе обучающихся по профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко введено в действие приказом Ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко от « 03 » 10 2018 г. № 1550-02

Принято на заседании Ученого Совета ПГУ  
им. Т.Г.Шевченко

от « 26 » сентября 2018 г

Протокол № 1

Председатель Ученого Совета

Профессор  С.И. Берил

Рассмотрено на заседании НМС ПГУ им.  
Т.Г.Шевченко

от « 19 » 09 2018 г

Протокол № 1

Председатель НМС

Доцент  Л.В. Скитская

Разработчики:

Начальник отдела МКО

 Е.Ф. Командарь

Зам.директора ИТИ по ОД,

зав. кафедрой ИКТиС

 О.М. Фурдуй

Декан ФСПО ИТИ

 С.А. Устименко